Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик: Лизунова Е.В. , старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «31» мая 2024 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «08» июня 2024 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «24» июня 2024 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра педагогики, 2024

Наименование дисциплины (модуля): Социальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение сущности социально-педагогической теории и практики, решение воспитательной задачи: формирование у обучающихся гуманного мировоззрения, необходимого для решения социально-педагогических, научно-методических, организационно-управленческих и личностных задач.

Задачи дисциплины:

- Формирование научного представления об основных направлениях и перспективах развития социально-педагогической науки.
- Воспитание толерантной личности.
- Формирование знаний о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном социально-педагогическом процессе.
- Обучение отбору и интегрированию знаний психолого-педагогического и социально-педагогического профиля в прикладных целях.
- Повышение педагогической культуры, профессиональной и личностной рефлексии обучающихся.
- Развитие культуры профессионального общения.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.07). Программа призвана систематизировать у обучающихся представления современных знаний и формировать практические умения в области социально-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен

знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- основные направления исследования в социальной педагогике;
- проблемы развития социальной педагогики на современном этапе;
- понятийный аппарат и основную литературу по дисциплине;

уметь:

- анализировать социально-педагогические явления;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- анализировать преемственность теории и практики социальной педагогики;
- проводить социально-педагогические исследования в различных типах;

владеть:

- методами и средствами социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений;
- применением исторических моделей социальной помощи в практической деятельности;
- формами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	30	4
В том числе:		
Лекции	15	4
Практические занятия (ПЗ)	15	**4**
Самостоятельная работа (всего)	42	**4**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	**4**
Общая трудоемкость часы	108	
Зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные направления.	3	3	10	16
2	Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса,	4	4	10	18
3	Гармонизации социальной сферы развития личности	4	4	10	18
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в различных социальных ситуациях	4	4	12	20
Итого		15	15	42	
		30			
Промежуточная аттестация - экзамен		36			
Итого		108			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные направления.	История развития социальной педагогики. Объект, предмет

		социальной педагогики. Функции социальной педагогики, уровни их реализации. Понятия «социальное воспитание», «социализация». Факторы и механизмы социализации. Требования к личности социального педагога
2.	Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса,	Виды и типы социально-педагогической деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения. Педагогическая и психологическая диагностика в социально-педагогической деятельности.
3.	Гармонизации социальной сферы развития личности	Личностное и социальное развитие личности. Психолого-педагогическое сопровождение межличностных процессов и социального развития личности. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая технология работы с детьми группы риска. Система взаимоотношений между социальным педагогом и клиентами.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в различных социальных ситуациях	Социально-педагогическая поддержка: сущность, формы, направления. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования, в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах социальной помощи семье и детям.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные направления.	16	УК-3; ОПК-2	2
Социально -педагогическое обеспечение	18		

образовательного процесса.			
Гармонизации социальной сферы развития личности	18		
Психолого-педагогическое сопровождение личности в различных социальных ситуациях	20		
Экзамен	36		
Итого	108/3		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***	
1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные направления				
Лекционное	11.История развития социальной педагогики. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики, уровни их реализации.	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа	1	3
Практическое		Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам семинара.	1/1	
СРС		Самостоятельное изучение темы. Подбор материалов, подготовка сообщения и презентации	3	
Лекционное	1.2.Понятия «социальное воспитание», «социализация».	Тематическая лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения материала,	1	
Практическое		Работа с Интернет-ресурсами. Подбор материалов, публичная защита презентаций Защита презентации	1/1	
СРС		Самостоятельное изучение темы, Подбор материалов по темам, подготовка доклада и презентации	3	
Лекционное	1.3. Факторы и механизмы	Лекция-дискуссия с использованием	1	

	социализации. Требования к личности социального педагога	средств мультимеди.		
Практическое		Круглый стол. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам по теме	1/1	
СРС		Самостоятельная письменная работа Подбор материалов по темам, подготовка доклада и презентации	4	
2. Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса				
Лекционное	2.1. Виды и типы социально-педагогической деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении	Обзорная лекция с использованием средств мультимеди	2	4
Практическое		Самостоятельная письменная работа Терминологический диктант. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для	2/2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
Лекционное	2.2.Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения	1	
Практическое		Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Публичная защита презентаций Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	1/1	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
Лекционное	2.3.Педагогическая и психологическая диагностика в социально-	Тематическая лекция с использованием средств мультимеди	1	

	педагогической деятельности.			
Практическое		Работа в мини группах по анализу диагностических методик Выступление с докладом и презентацией	1/1	
СРС			2	
3. Гармонизации социальной сферы развития личности				
Лекционное	3.1. Личностное и социальное развитие личности. Система взаимоотношений между социальным педагогом и клиентами.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения материала	1	4
Практическое		Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Работа в мини группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам семинара	1/1	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	3.2. Психолого-педагогическое сопровождение межличностных процессов и социального развития личности.	Проблемная лекция с использованием средств мультимедиа,	2	
Практическое		Подбор материалов, публичная защита презентаций	2/2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, работа с Интернет-ресурсами. Подбор материалов по темам, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	3.3. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков. Социально-	Лекция-дискуссия с использованием средств мультимеди.	1	
Практическое		Самостоятельная письменная работа	1/1	

	педагогическая технология работы с детьми группы риска.	Круглый стол. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки		
СРС		Самостоятельная письменная работа Круглый стол. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	8	
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в различных социальных ситуациях				
Лекционное	4.1. Социально-педагогическая поддержка: сущность, формы, направления.	Интерактивная лекция с использованием средств мультимеди	2	6
Практическое		Терминологический диктант. Работа в мини группах по проведению тестирования.	2/2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов для разработки тестов	10	
Лекционное	4.2. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования	Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения, проблемные лекции	2	
Практическое		Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Публичная защита презентаций Деловая игра «Форум социальных педагогов»	2/2	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов подготовка доклада и презентации	10	

Лекционное	4.3. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах социальной помощи семье и детям	Лекция-визуализация (с использованием презентаций), индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	2	
Практическое		Индивидуальный практикум. Игровое моделирование ситуаций. Выступление с докладом и презентацией	2/2	
СРС		Самостоятельное изучение темы. Разработка программ сопровождения личности в процессе социализации. Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2	
Экзамен			36	
Итого			**108/15**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это

достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

.

7.1. План практических занятий

Тема 1: Социализация как развитие и саморазвитие человека.

1. Сущность процесса социализации.
2. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
3. Средства массовой информации и их роль в социализации.
4. Подростково-юношеская субкультура и ее роль в социализации.
5. Влияние этноса на социализацию.
6. Общество как фактор социализации.

Тема 2. Социально-педагогический процесс в социальном воспитании.

1. Социальное воспитание: задачи, принципы, сущность.
2. Общее и различное в семейном, религиозном и социальном воспитании.
3. Общечеловеческие ценности в социальном воспитании.
4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, характеристика.
5. Содержание подготовительного этапа (основные подэтапы) социально-педагогического процесса.
6. Основные условия эффективности социально-педагогического процесса.

Тема 3. Воспитание и развитие ребенка в семье.

1. Семья: понятие, функции, типология.
2. Структурная характеристика семьи как целостного семейного образования.
3. Проблемы в современной семье.
4. Воспитание детей в семье. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
5. Отклонения в семейном воспитании
6. Виды жестокого обращения с детьми.
7. Материнская депривация и ее влияние на развитие ребенка.

Тема 4. Школа в социальном развитии и воспитании ребенка.

1. Школа как открытая система.
2. Воспитательная система как приоритетная сфера деятельности социального педагога.
3. Основные компоненты воспитательной системы: субъекты, цели, содержание, способы деятельности, отношения.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

1. Функции религии в обществе: моральная, ценностная, духовная, гносеологическая, политическая, историческая, педагогическая, психотерапевтическая.
2. Христианские конфессии как фактор социализации и социального воспитания личности: макроуровень (взаимодействие конфессии с социальными институтами); мезоуровень (взаимодействие христианской общины с малыми группами), микроуровень (взаимодействие общины с личностью).
3. Исторические аспекты идеи христианского социального воспитания и перевоспитания: период раннего христианства, период средневековья, период реформации (протестанизм).
4. Основные принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с общинами христианских конфессий. Учебно-воспитательные учреждения религиозных

Тема 6. Социальное воспитание и социализация личности.

Задачи:

1. Формирование умений у студентов конструировать понятия на основе актуализации имеющихся у них представлений.
2. Способствовать формированию навыка сравнительного анализа дефиниций их различных научных источников.

Методы работы: метод конструирования понятий.

Форма работы: мини групповая.

Задание:

1. Составить тезаурус по проблеме социализации человека
2. Выделить ключевые понятия
3. Провести сравнительный анализ концепций социализаций.

Процедура работы:

- Используя несколько учебных источников (словари, учебная литература), изучить определение каждого из этих понятий;
- Найти сходства и отличия в подходах к формулированию понятия;
- Выявить наиболее полно отражающее суть явления и аргументировать свой выбор;
- На основе интегрирования сущностных характеристик понятий создать собственный творческий продукт;
- Попытаться представить понятие в образном (схематичном) виде и презентовать его;
- На основе материалов, собранных при решении этих задач составьте портфолио по этой теме.

Тема 7. Школа в социальном развитии и воспитании ребенка.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о школе как открытой системе.
2. Развитие у студентов способности аналитически мыслить в контексте обсуждаемой проблемы.

Методы работы: дискуссия.

Норма работы: групповая

Задание:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- какова на Ваш взгляд роль образования в социальном становлении ребенка?
- дифференцированное обучение: за и против
- выявите специфику социального воспитания в воспитательных системах: «Вольдорфская педагогика» «глобальное образование» (Р.Хенви, М.Боткин), «педагогика общей заботы» (И.П.Иванов, А.В. Караковский) и др.

2. На основе материалов, собранных при выполнении этого задания, составьте портфолио по изучаемой теме.

Процедура работы:

- используя учебную литературу изучить сущность процессов, образование обучения, социальное воспитание, воспитательная система;
- найти сходство и отличие в подходах к организации данных процессов у выше указанных авторов;
- попытаться представить суть данных процессов в схематичном виде;
- на основе материалов, собранных при анализе процессов образование, обучение, социальное воспитание, воспитательная система составить портфолио.

Тема 8. Конфессии в социальном воспитании и развитии личности

Задачи:

1. Формирование представлений об особенностях конфессиального воспитания
2. Способствовать развитию аналитических способностей студентов

Методы работы: дискуссия, метод конструирования теорий.

Форма работы: групповая

Задание:

1. Выделите функции религии в обществе и обозначьте в них социально-педагогические аспекты.
2. Выявите ценностно-нормативные системы принятые в различных конфессиях
3. Покажите особенности влияния конфессиональных ценностно-нормативных систем на поведение стиль жизни, а также стратегию адаптации и обособления личности в социуме.

4. На основе материалов, собранных при решении этих задач составьте портфолио по данной теме.

Процедуры работы:
- используя несколько учебных источников (словари, учебная литература), изучить сущность понятий религия конфессия, ценностно-нормативная система;
- подготовить структурно-логические схемы указанных выше понятий;
- выявить социально-педагогический аспект религиозного воспитания;
- на основе материалов, собранных при решении этих задач, составьте портфолио по этой теме

Тема 9. Мое представление о социальной педагогике как области научного знания и практической деятельности.

Задачи:
1. Осмысление содержания учебного курса.
2. Рефлексивный анализ учебно-практической деятельности студента.

Методы работы: проблемно-поисковый
Форма работы: индивидуальная работа
Задание:
1. На основе собранных материалов при изучении каждой предыдущей темы сформировать портфолио в соответствии со следующими требованиями:

- наличие творчески оформленной обложка, отражающей личность и интересы студента;
- наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц), списка литературы (оформленного по госту);
- соответствие содержания оглавлению;
- резюмирующая часть;
- оценка студентом собственного портфолио по следующими критериями:

1) наличие целеполагания
2) соответствие целеполагания содержанию разделов
3) сильные и слабые стороны портфолио

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Самостоятельная работа студентов по изучению социальной педагогики предполагает:

- Работу с понятийным аппаратом (студенту необходимо выделить ключевые понятия, затем, используя специальную литературу, словари определить сущность и структуру ключевых понятий темы)
- Работу с учебниками и учебно-методическими пособиями по проблеме (студент, изучая соответствующую тему, выделяет существенное, обобщает изученный материал в выводах).
- Работу с первоисточниками для анализа и написания эссе.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- моделирование систем социально-педагогической деятельности,
- проектирование профилактической и коррекционной работы,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи студентами домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практических занятий.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

№ раздела, темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
1.1.	Социально-педагогические идеи в теории и практике философов, отечественных и зарубежных педагогов и психологов	16	Доклад, презентация
2.1.	Неблагоприятные условия социализации человека, социально-педагогическая виктимология	16	Реферат
3.1	Социальное сиротство и формы социальной защиты детства.	16	Доклад, презентация
	Подготовка презентаций по темам семинаров	24	Презентация
	Итого:	72	

Задания для контроля самостоятельной работы.

1. Социальное воспитание подрастающего поколения на современном этапе (отечественный / зарубежный опыт).
2. Генезис идей гуманизма в социальной педагогике.
3. Личностно-ориентированный подход к ребенку в социально-педагогической деятельности.
4. Специфика развития социальной педагогики в России (за рубежом).
5. Теория и практика социального воспитания в России.
6. Опыт социального воспитания в России в XX веке.
7. Позитивные и негативные факторы СМИ в социализации детей / молодежи.
8. Социально-педагогический потенциал религиозной деятельности.
9. Социальные службы для детей и подростков: опыт деятельности.
10. Подростковая субкультура как фактор социализации личности.
11. Социальная защита детства в РФ.
12. Система социального воспитания в общеобразовательной школе (в учреждениях дополнительного образования, в социально-педагогических учреждениях)
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
14. Социальные корни сиротства в России.
15. Социальные причины бродяжничества и беспризорности в России.
16. Социально-педагогические формы содействия профессиональному и социальному самоопределению молодежи.
17. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями.
18. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании и алкоголизма подростков.
19. Социальная дезадаптация подростка и оказание социально-педагогической помощи.
20. Неформальные объединения подростков и молодежи как социальное явление.
21. Особенности воспитания детей в семейном детском доме.
22. Социальное проектирование как средство развития социально значимых качеств личности подростков.
23. Формы и методы социально-педагогического просвещения родителей.
24. Профессиональный портрет социального педагога.
25. Творчество в социально-педагогической деятельности.
26. Профессиональная этика социального педагога.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Василькова Т.А.Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-406-00146-2 : 130-00
2. Мудрик А.В.Социальная педагогика [Текст] : программа курса / А. В. Мудрик. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1997. - 32 с. - ISBN 5-89395-040-2
3. Пазухина С.В., Панферова Е.В., Черкасова С.А. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем : модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин: монография. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742

б) дополнительная литература:

1. Алонсо Х.-М. Программы независимой жизни и их осуществление : [социальная работа в Стране Басков] / Алонсо Х.-М. // Социальная работа. - 2010. - № 5. - С. 45-48.
2. Кравченко А. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / Кравченко А. И. - М. : КноРус, 2010.
3. Социальная педагогика [Текст] : программа курса / кафедра педагогики; сост. В.Г.Кочеткова. - Самара : Изд-во МГПУ, 2002. - 28 с. - б/ц
4. Василькова Ю.А.Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. А. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0526-5 : 100-76
5. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор// Исследования по общей теории систем.- М.,2009

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2024 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2024 г.
Срок действия с 03.04.2024 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2024 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2024 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2024 г.
Срок действия с 27.03.2024 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2024 до 31.12.2024 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2024
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2024 г.
Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.